

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная психология**

**По направлению подготовки** 44.03.01. Педагогическое образование

**Профиль подготовки** Музыкальное образование

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Курс** 2 (3 семестр)

Луганск, 2025

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

#### **Задачи курса:**

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП, индекс дисциплины Б1.В.01.03

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; умения применения логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой; навыки саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сфере личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология» («Психология») и служит основой для освоения дисциплин «Социальная психология», «Психология развития личности» и других дисциплин, где важно знание особенностей человека.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<b>знает:</b> содержание методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <b>умеет:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; <b>владеет:</b> навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	–
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	-
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	-
Семинарские занятия	24	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	27	-

<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>-</b>
Итоговая аттестация	<b>Экзамен</b>	<b>-</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.**

#### **Тема 1.1. Возрастная психология как наука.**

Понятие «возрастная психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

#### **Тема 1.2 . Периодизации психического развития человека.**

Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л.С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Мотивационно-потребностные и операционно-технические виды деятельности. Характеристика периодов.

### **Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.**

#### **Тема 2.1. Пренатальная психология.**

Характеристика периодов пренатального развития. Предымплантационное развитие. Имплантация. Органогенез и плацентация. Фетогенез. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

#### **Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.**

Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

#### **Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.**

Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

**Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.** Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

**Тема 2.5. Младший школьный возраст.**

Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

**Тема 2.6. Психология подростка.**

Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

**Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.** Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

**Тема 2.8. Психология взрослости.**

Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	–
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.		
Раздел 2. Особенности и возрастного развития личности	Тема 2.1. Пренатальная психология.	2	–
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.		–
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	2	–
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.		–
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.	2	–
	Тема 2.6. Психология подростка.	2	–
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.	2	–
	Тема 2.8. Психология взрослости		–
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	–

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	-
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.	2	
Раздел 2.	Тема 2.1. Пренатальная психология.	2	-
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	2	
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	2	
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.	4	-
	Тема 2.6. Психология подростка.	4	
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.	2	
	Тема 2.8. Психология взрослости	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	-

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов
---	---------------	---------	-------------

п/п			Очная форма	Заочная форма
1	Периодизации психического развития человека	Составление таблицы	10	—
2	Динамика познавательных психических процессов в течение жизни	Составление таблицы	10	—
3	Динамика развития эмоционально-волевой сферы личности	Составление таблицы	10	—
4	Конспект первоисточников	Конспектирование литературы	15	—
	Контроль		27	—
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	—

#### **4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрены**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологи (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- устный опрос;
- выполнение заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в виде тестирования.

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на семинарских занятиях	42
Составление схем психического развития	8
Экзамен	50
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценива ния экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удов- летвори- тельно	<b>63 - 74</b>	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удов- летвори- тельно	<b>50 - 62</b>	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом	



		баллов, близким к минимальному	
Неудов- летвори- тельно	<b>21 - 49</b>	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудов- летвори- тельно	<b>0 – 20</b>	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учебное пособие / Т.П. Авдулова и др. – М: Академия, 2014. – 329 с.
2. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М: Юрайт, 2014. – 445 с.
3. Крайг Г. Психология развития [Текст] : [учеб. пособие] / Г. Крайг ; Дон Бокум; науч. ред. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд.. – СПб. : Питер, 2011. – 940 с.: ил.
4. Мухина В. С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Мухина В. С.. – 12-е изд., стер.. – М. : Академия, 2009. – 608 с.
5. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / [Э. Г. Вартанова, Н. И. Гуткина, В. К. Зарецкий и др.] ; под ред. И. Ю. Кулагиной. – М. : Сфера, 2008. – 480 с.
6. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, Н.П. Паттурина [и др.]; под ред. Л. Регущ, А. Орловой. – СПб. : Питер, 2010. – 416 с.
7. Эльконин Б. Д. Психология развития : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эльконин Б. Д.. – 2-е изд., стер.. – М. : Издат. центр "Академия", 2005. – 144 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства о системе отношений ребенка в мире [Текст] / В. В. Абраменкова // Мир психологии. – 2011. – № 4. – С. 160-173.
2. Валитова И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста [Текст] : задачи и упражнения: учеб пособие / Валитова И. Е.. – 2-е изд. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 160 с.
3. Головей Л. А. Онтопсихология - психология развития индивидуальности [Текст] / Л. А. Головей // Психологический журнал. – 2007. – 28. – № 5. – С. 61-69.
4. Губенко А. В. Методика развития нешаблонного творческого мышления детей "обучение поиску скрытых возможностей" [Текст] : активизация находчивости и предприимчивости / Губенко А. В. // Обдарована дитина. – 2010. – № 7. – С. 54-62.
5. Обучение детей 6-летнего возраста / . – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.
6. Батюта М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Москва : Логос, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9057.html>
7. Гордиенко, Е. В. Возрастная психология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. В. Гордиенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51926-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/460703>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Материалы сайта «Мир психологии»: Режим доступа: <http://www.persev.ru/article/detsko-roditelskie-otnosheniya>
2. Материалы сайта «Психология / семейная психология». Режим доступа: <http://psymania.info/femil/shnaid/deti-roditeli-2.php>
3. Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/obschenie-v-seme-detsko-roditelskie-otnosheniya>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинарских занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Видеопроектор.
5. Экран.
6. Колонки.

[illegible]

## 8. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	Директор